



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru www.высшийуровень.рф

www.лучшийпедагог.рф www.publ-online.ru

**Развивающая предметно-пространственная среда
во второй группе раннего возраста
с точки зрения современных игровых технологий**

Автор:

Кидуль Жанна Леонидовна

МБДОУ "Детский сад №228"

г. Уфа, Республика Башкортостан

ВВЕДЕНИЕ.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе детского сада является одной из важнейших тенденций в дошкольном образовании. ФГОС ДО предъявляет требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в том числе требования к организации и обновлению предметно-развивающей среды дошкольного учреждения.

Предметно-развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено значимостью окружающей обстановки для разностороннего развития ребёнка, успешной социализации в обществе.

Новая образовательная программа для ДОУ по ФГОС нацелено на всестороннее развитие дошкольников и охватывает образовательные области: "социально-коммуникативное развитие", "познавательное развитие", "речевое развитие", "художественно-эстетическое развитие", "физическое развитие".

Уже с раннего возраста малыш познает предметное окружение, он стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, попробовать на зуб, понюхать, постучать им и т.п. Ознакомление с окружающим направлено на формирование у детей целостного восприятия представлений о предметном мире, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Вопрос организации предметно-развивающей среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо **актуально**.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной и доступной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным особенностям детей и содержанию Программы. Мебель соответствует росту и возрасту детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно и развивающее. Игрушки в свободном доступе детей, иметь в достаточном количестве развивающих игр.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности детей **является – игра**. И при создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности. Именно поэтому необходим повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ. В ознакомлении малышей с предметно-пространственной средой в группе особую роль я отожу современным игровым технологиям образовательного процесса.

Решая задачи, поставленные в игре, ребенок учится выделять характерные признаки предметов, отгадывать по описанию, сравнивать их, группировать по различным свойствам, классифицировать по общим признакам, находить алогизмы в суждениях. Игровая педагогическая технология в организованной образовательной деятельности и в режимных моментах во второй группе раннего возраста помогает мне побуждать и стимулировать ребенка к деятельности, развивать познавательную активность, наблюдательность, поддерживать интерес к изучаемому, развивать творческое воображение, образное мышление, удовлетворять

потребность в двигательной активности, снять утомляемость у детей, сохранять психологическое здоровье, так как игра в педагогическом процессе обучения - познавательная, воспитательная, развивающая. Следовательно, игры имеют огромное значение для общего развития ребёнка, они обязательны. Педагог – это мастер своего дела организует и руководствуется различными видами игр и реализует творчество ребёнка. В связи с этим мною поставлена **цель**: провести анализ современных игровых технологий на содержания развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Объектом моего исследования являются образовательный процесс с широким применением дидактических игр по ознакомлению с предметным окружением.

Предмет: игровые технологии в предметно-пространственной среде как средство повышенного интереса ребенка к деятельности.

Изучение методической и научной литературы, анализ опыта таких педагогов, как Новоселова С.Л., Эльконин Д.Б., Тарловская Н.Ф., Палагина Н.Н. позволили сформулировать мне **гипотезу**: направлена на передачу детям игрового опыта, планомерное обогащение жизненного опыта у детей 3 лет, совершенствовать игровое действие, как с предметом, так и без него.

Цель исследования, объект, предмет и гипотеза определили следующие **задачи**:

1. Организовать развивающую предметно-пространственную среду на основе современных игровых технологий во второй группе раннего возраста;

2. Изучить психолога-педагогическую литературу с целью внедрения игровых технологий в предметно-развивающую среду при воспитании и обучении малышей;

3. Сделать вывод о полезности использования современных игровых технологий о побуждении и стимуляции ребёнка к деятельности.

Методы исследования: анализ литературных источников, наблюдение, беседа, прослушаны выступления, просмотрены и изучены игровые технологии, педагогический эксперимент.

Научная новизна и теоретическая значимость данной работы заключается в том, что мною рассмотрены и предложены игры с предметом и без предмета, во время игры у малышей повышается эффективность освоения учебного материала, в группе предложены игры сделанные собственными руками из природного и бросового материала, а также с применением нестандартного оборудования.

ГЛАВА 1. Теоретическое обоснование применения игровых технологий в организованной образовательной деятельности по формированию представлений у малышей предметному миру.

1.1 Организация предметно-пространственной развивающей среды во второй группе раннего развития и деятельности по её освоению.

Развивающая предметно-пространственная среда несёт в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребенка и содержит большое количество дидактических игр, направленных на формирования интереса малышей к игре. Наш детский сад направлен на профессиональную ориентацию, где детей знакомят с разными профессиями. Наша группа называется "Ферма Простоквашино". Во второй группе раннего возраста организованы следующие развивающие центры, наполненные дидактическими играми и материалами:

"Центр познания".

Этот центр деятельности нужен, для ознакомления и расширения впечатлений детей о предметах, обладающих различными свойствами. Развивать слуховое восприятие, осязание, зрение. Вид деятельности помогает развивать мелкую моторику рук, обогащает чувственный опыт ребенка. Также используется в сравнении и анализе для развития логического мышления. По накоплению представлений о цвете, форме, величине. Познавательно-отобразительная деятельность – освоение системы орудийных действий, овладение способами использования предметов для решения практических задач. Образовательная область "Познавательное развитие" реализуемая в различных видах деятельности в "Центре познания" и интегрирует с образовательными областями, реализуемые в различных видах деятельности "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие."

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с назначением окружающих предметах, их основными свойствами, такими как форма, цвет, величина.
2. Знакомить детей с элементами способами конструирования с использованием различных материалов.
3. Создание условий для развития свободной игры детей в данной деятельности.
4. Не ограничивать любознательность детей, позволяя им исследовать интересные для них предметы и помогая освоить действия с ними.

Материалы и оборудование: пирамидки разных размеров и видов, деревянный строительный материал (кубики, кирпичики и т.д.) разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, геометрические мозаики, домики, утки, сортер с геометрическими фигурами. Тематические деревянные настольные наборы игр (одежда, фрукты, домашние животные, насекомые, морские обитатели), а также предметные и сюжетные картинки. Кубики, домик мякиши. Разнообразные резиновые, полиэтиленовые игрушки. Наборы для разрезных картинок и кубики с предметными картинками. Настольно-печатные игры лото, домино, парные картинки. Сенсорный столик со звуковыми эффектами. Заводные и музыкальные игрушки-забавы. Чудесный мешочек. Набор инструментов (гаечные ключи, отвертки, пилы и т.д.). Набор для забивания: молоточек со втулками и многое другое.

Дидактические игры по сенсорному развитию: "Разноцветные ладошки", "Курочка и цыплята", "Геометрические фигуры", "Найди по цвету", "Кислый, солёный, сладкий", "Громко-тихо",

"Твёрдый-мягкий", "Собери бусы", "Цветные катушки" и т.д..

Дидактические игры по развитию речи: "Четвёртый лишний", "Что такое хорошо и что такое плохо", "Найди, что назову", "Поручение", "Отгадай и назови", "Чудесный мешочек".

Словесные игры: "Похлопаем в ладоши", "Сорока", "Ладушки".

Логоритмика: "Ладошки".

Дидактические игры по познавательному развитию: игры со строительным материалом.

"Центр театра" и "Центр музыки".

Театрализованный центр и центр музыки призван содействовать созданию эмоционального климата в группе, обеспечивает у детей чувства комфортности, уюта и защищённости. Ведущая образовательная область, реализуемая в различных видах деятельности в "Центре театра": "Художественно-эстетическое развитие" и интегрирует с образовательными областями, реализуемые в различных видах деятельности "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

Задачи:

1. Создание предметно игровой среды, обогащение жизненного опыта.
2. Вводить детей в предметный мир.
3. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.
4. Выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетом.
5. Установить эмоциональный положительный контакт, включение игровых персонажей в режимных моментах.
6. Подводить детей к пониманию роли в игре.
7. Воспитывать интерес к музыке, развивать желание слушать музыку и обучать певческим началам.
8. Выполнять простейшие танцевальные движения, развивать чувство ритма.

Материалы и оборудование: разновидность ширм, маски сказочных персонажей, декорации, театральные атрибуты. В группе представлены различные виды театра: кукольный, пальчиковый, настольный, теневой, би-ба-бо, настольный плоскостной, театр шагающие пальчики, фланелеграф, театр картинки, живая рукавичка. Барабан, бубен, дудочки, шумовые игрушки, неваляшки, юла, колокольчики.

Игры-импровизации – "Зайка заболел".

С элементами-драматизации – к сказкам "Колобок", "Курочка Ряба".

Игры-ситуации – "Солнышко встаёт", "Напечем пирожков".

Сюжетно-ролевые: "Больница", "Магазин", "Шофёр".

Словесные игры: "Стоит в поле теремок".

Дидактические игры по музыке: "Солнышко и дождик", "Идём – бежим", "Кто в домике?" и т.д.

Региональная подвижная игра: "Собака и козлята".

Также в моей группе организованы центр исследовательской деятельности, центр вода и песок, центр двигательной активности, центр книги, центр творчества, центр краеведения, игровые центры "кукольный", "кухня", "прачечная", "больница", "гараж".

Все эти центры, оснащённые дидактическими материалами и играми, помогают ребёнку осваивать предметное окружение, овладевать разными видами деятельности, способствуют обогащению жизненного опыта.

1.2 Игровые технологии – метод формирования интереса детей к деятельности.

Применение игровых технологий в образовательном процессе детского сада.

Игры бывают: игра предметная, сюжетная, ролевая, деловая, имитационная, драматизация.

Игровая педагогическая технология:

- отбор, разработка, подготовка игр;
- включение детей в игровую деятельность;
- осуществлении самой игры;
- подведение итогов, результатов игровой деятельности.

Концептуальные основы игровой технологии.

Игровые приемы – средство побуждения и стимуляция ребёнка к деятельности.

Реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности – дидактическая цель, правила игры; учебный материал – средство игры; игровой результат. Образовательный процесс объединен общим содержанием, сюжетом, персонажем. Игровой материал активизирует образовательный процесс, повышает эффективность освоения учебного материала.

Цель:

Создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений

деятельности в зависимости уровня развития детей.

Задачи:

Достигнуть высшего уровня мотивации осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт активности ребёнка.

Подобрать средство активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

Требования к организации игровой технологии

выбор игры – должен выступать средством удовлетворения интересов и потребностей детей;

предложение игры – создаётся игровая проблема;

объяснение игры – кратко и чётко;

игровое оборудование – должно максимально соответствовать содержанию игры;

организация игрового коллектива – каждый ребёнок может проявить свою активность и организовать умения;

развитие игровой ситуации – поддержание игровой атмосферы взаимосвязь игровой и не игровой деятельности;

окончание игры – анализ результатов нацелен на практическое применение в реальной жизни.

Вид педагогических игр

По виду деятельности – двигательные, интеллектуальные, психологические;

По характеру педагогического процесса – обучающие, познавательные, воспитательные, развивающие;

По характеру игровой методике – игры с правилами; игры с правилами устанавливаемыми по ходу игры;

По содержанию – музыкальные, математические, логические, социализирующие;

По игровому оборудованию – настольные, компьютерные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные.

Роль общения педагога и детей

повышает познавательный интерес;

вызывает эмоциональный подъём;

способствует развитию творчества;

максимально концентрирует время занятий за счёт сформулированных условий игры; позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий.

Игровые технологии помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

ГЛАВА 2. Практическая часть.

2.1. Анализ содержания развивающей предметно-пространственной среды во второй группе раннего возраста с точки зрения современных игровых технологий.

В течении нескольких последних лет мною уделялось особое внимание на планомерное и повседневное ознакомление детей с развивающей предметно-пространственной средой. Для этого я регулярно проводила организованную образовательную деятельность и режимные моменты с применением дидактических игр, ориентированных на изучения детьми предметного мира вокруг себя.

В нашем детском саду постоянно проходят конкурсы внутри детского сада на "самый лучший центр". За последнее время я участвовала в конкурсах "Лучший центр речевого развития", "Лучший центр двигательной активности", "Лучший центр краеведения", "Лучший театрализованный центр". Мною постоянно обновляются и дополняются центры наглядным, дидактическим материалом, нестандартными дидактическими играми и оборудованием (сделанные собственными руками), развивающими играми.

В 2016 году я была "Воспитатель года" и представляла презентацию проекта по теме: "Использование развивающих и игровых модулей в режиме дня для познавательного развития малышей". В проекте я показала, как можно использовать мягкие модули в игре и предметно-развивающую среду своей группы. Рассказала, что в группе создаю развивающую среду, которая достаточно содержательная, легко трансформируемая, многофункциональная, доступная для малышей. Главное, чтобы такие многофункциональные, предметы не имели строго закрепленного за собой места, где дети могут свободно организовать свою деятельность. В результате развития – дети легче запоминают с помощью мягких модулей, они разных цветов, размеров и форм. Формирую умение у детей описывать объект, повторяем и закрепляем полученные ранее знания используя признаки (форма, величина, цвет). Модули легко трансформируются, дети самостоятельно строят постройки, горку и новые сооружения. Реализуют потребности в двигательной активности, развивают координацию движения, учатся ориентироваться в пространстве. Применение мягких модулей в работе с малышами считаю актуальной на современном этапе развития.

Цель: создание условий для личностного развития малышей через организацию предметно-пространственной развивающей среды.

Решаются задачи:

- приобщаю малышей к преобразованию развивающей среды группы;
- развиваю нестандартное мышление, творческий подход к использованию мягкого оборудования группы;
- развиваю логическое мышление и воображение малышей, сенсорную и двигательную активность, коммуникативность.

Согласно гипотезе, активное формирование начальных представлений о предметно-пространственной среде у малышей происходит быстрее и качественнее при правильном подходе игровых технологий учитывая психологические возрастные и индивидуальные особенности ребёнка. Это и доказывает анализ проведённой мной образовательной технологии происходит качественное изменения воздействие на обучаемого.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Современные игровые технологии дошкольного образования направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

В моей работе был проведён анализ педагогической литературы, посвящённой данной теме, раскрыта необходимость построения систематической работы с детьми и необходимость использования различных видов дидактических игр предметно-пространственной среде, как в организованной образовательной деятельности, так и в свободное время. Считаю, что выбранная мною тема достаточно полно раскрыта в данной работе и подтверждает свою актуальность.

Современные игровые технологии в развивающей предметно-пространственной среде группы помогают воспитанникам пополнять и развивать игровой опыт, ценностное отношение; побуждать детей к первым творческим проявлениям, интерес к предметному окружению; способствуют мышлению пространственного воображения; формировать мотивы и практические умения; предоставить возможности для проявления самостоятельности, инициативности.

Из личного опыта педагогической деятельности могу сделать вывод, что дидактическая игра – эффективное средство воспитания интереса к предметно-пространственной среде. Потенциал игровых технологий позволяет реализовать задачи развития, воспитания и обучения детей раннего возраста, поставленные основной образовательной программой дошкольного образования.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 1999г.
2. Выгодский Л.С. Проблема возраста. М.: Изд-во МГУ, 1998г.
3. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. / Под ред. С.Л. Новосёловой. М., 1985г.
4. Ушинский К.Д. Избранные сочинения. М., 1968г.
5. Губанова Н.Ф. Ировая деятельность в детском саду. Библиотека воспитания и обучения в детском саду. М., 2006.
6. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учебное пособие для студентов вузов. М., 2001г.
7. Программа "От рождения до школы". / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014г.
8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребёнка от рождения до семнадцати лет. М.: Изд-во РОУ, 1996г.